**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Районный центр дополнительного образования»**

**муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

ул. Ф.Абрамова, д. 1, с. Карпогоры, Пинежский район, Архангельская область, 164600, Тел. 2-12-46; факс 2-11-24 e-mail: pin.[rcdo@yandex.ru](mailto:rcdo@yandex.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| От 11 апреля 2019 г. № 138 | Руководителям образовательной организации, руководителям ММО учителей иностранных языков, учителям немецкого языка |

**Методические рекомендации**

**по проведению стартовой диагностики учащихся 9 класса по предмету**

**«Немецкий язык» в соответствии с ФГОС ООО**

Методические рекомендации составлены в целях контроля планируемых результатов освоения программы основной школы на основе стандартов второго поколения и представляют диагностический материал по немецкому языку (Приложение 1), подготовленный членами творческой группы при МБУ ДО «РЦДО» по теме «Средства оценки предметных результатов по немецкому языку в 5-9 классах в соответствии с ФГОС ООО»: Абиди И.И. – учитель иностранных языков МБОУ «Сийская СШ №116», Кривополенова Л.В., – учитель иностранных языков МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им. М,Ф.Теплова», Нечаева Л.М. – методист МБУ ДО «РЦДО».

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (базовый и повышенный уровень) формируются на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения:

сформированность коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Данный диагностический материал ориентирован на проверку способности обучаемых 9 класса решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на начало учебного года.

В качестве объектов контроляв данной диагностической работе выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

• иноязычные коммуникативные умения обучающихся в следующих видах речевой деятельности: говорение в монологической форме, аудирование, чтение и письмо;

• умения оперирования языковыми средствами.

Каждый вид деятельности рекомендуется проводить на отдельных уроках. Ориентировочное время для отдельного вида деятельности – 20-25 минут.

Рекомендуем вычислять оценку за диагностическую работу, исходя из процента правильных ответов:

«5» - за 88 -100% правильно выполненных заданий.

«4» - за 75 – 87 % правильно выполненных заданий.

«3» - за 60 -74% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ тестового задания выставляется 1 балл. При наличии орфографических ошибок, допущенных обучающимися в словах, ответ оценивается в **0** баллов. В разделах «Чтение вслух» и «Коммуникативные умения. Говорение. Письмо» предложено критериальное оценивание.

**Библиография**

1.ФГОС ООО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 №1897.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011 г.

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 08.04.2015 г.).

4. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанёва Н.Н./ под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б. Логиновой - М.: Просвещение, 2012г.

5. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. Вундеркинды. Немецкий язык. Учебник для 9 класса. - М.: «Просвещение». - 2012.

6. Материалы сайтов:

<https://infourok.ru/testi-nemeckiy-yazik-klass-1684996.html>, <https://de-oge.sdamgia.ru/>;

[http://lerne.ru/media/k2/attachments/Diagnostitcheskaja\_rabota\_1\_NIA\_sadania\_2013-14.pdf](https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,XGCFLjRgtD3XqkyWHkmGew&l=aHR0cDovL2xlcm5lLnJ1L21lZGlhL2syL2F0dGFjaG1lbnRzL0RpYWdub3N0aXRjaGVza2FqYV9yYWJvdGFfMV9OSUFfc2FkYW5pYV8yMDEzLTE0LnBkZg).

**Приложение 1**

**Контрольно-измерительные материалы стартовой диагностики**

**по немецкому языку для учащихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО, базовый уровень (время проведения - сентябрь)**

Составители: Абиди И.И. – учитель иностранных языков

МБОУ «Сийская СШ №116», первая квалификационная категория,

Кривополенова Л.В., – учитель иностранных языков

МБОУ «Кеврольская ОШ №18 им. М,Ф.Теплова»,

первая квалификационная категория,

Нечаева Л.М. – методист МБУ ДО «РЦДО»,

первая квалификационная категория

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Внимание! За каждый верный ответ тестового задания – 1 балл.**

**I. Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование."**

**Планируемый результат**: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. (Аудиотекст для учителя прилагается)

**Задание 1.**  Вы услышите дважды пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6.** Используйте каждое утверждение из списка **1– 6** только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу бланка ответов.

1. Ich mache mich mit einer anderen Kultur bekannt.

2. Im Sommer schwimme ich gern im See.

3. Mein Hobby hilft mir in Form bleiben.

4. Beim schlechten Wetter ist alles zu.

5. Bei meinem Hobby vergesse ich Ärger und Sorgen.

6. Jeder kann für die Umwelt sorgen.

**II.Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"**

**Планируемый результат**: читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Задание 2.** Прочитайте тексты, установите соответствие между заголовками **1-5** и текстами **A-D**. Занесите ответы (буквы) в таблицу бланка ответов.

1. Während die Glocken schlagen

2. Erfahren, was die Zukunft bringt

3. Damit die Münzen nie ausgehen

4. Zwei Wochen lang feiern

5. Böses aus dem Haus locken

A.

In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.

B.

Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

С.

Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrsfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

D.

In der Neujahrsnacht selbst ist es dann wieder wichtig, dass die ganze Familie vor Einbruch der Dunkelheit das Haus verlässt. Die machen einen Spaziergang! Ein chinesischer Trick, mit dem viele Familien versuchen, alle schlechten Erinnerungen und überhaupt alles Böse vom alten Jahr aus dem Haus zu locken.

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задания к нему. Отметьте утверждения, соответствующие содержанию текста, буквой **"A"** (richtig), не соответствующие содержанию текста, буквой **"B"** (falsch). и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (steht nicht im Text), буквой **"С".** Занесите ответы (буквы) в таблицу в бланке ответов.

***E – Team – Projekt an Heidelberger Schulen***

Die Stadt Heidelberg unterstützt seit vielen Jahren das Sparen von Energie an Heidelberger Schulen. Schüler und Lehrer sollen lernen, mit Energie sparsam umzugehen. An den Schulen gibt es Energiespar – Teams (E – Teams), die aus Schülern, Lehrern und den Hausmeistern bestehen. Das E- Team untersucht den Energie- und Wasserverbrauch der Schule. Das E – Team entwickelt ein Programm, wo und wie man in der Schule Wasser und Energie sparen kann. Auch im Physik-, Mathematik-, Erdkunde-, Biologie-, Deutsch- und Kunstunterricht ist das Energiesparen ein wichtiges Thema. Die Schüler machen Ausstellungen, die über das Energiesparen informieren. In einer Projektwoche üben die Schüler, wie man Wasser, Licht und Heizung sparen kann. Die Mitglieder des E – Teams kontrollieren dann, ob die Schüler alles richtig machen. Im Jahr 1999 war der erste Preis ein Tag schulfrei und 750 Euro.

Die Stadt Heidelberg unterstützt die Schüler bei ihrem Sparprogramm. Sie gibt Tipps zum Energiesparen, berät die Teams, hilft bei Informationsveranstaltungen und stellt Kontakte zu anderen E - Teams in Europa her. Jedes E- Team in Heidelberg bekommt von der Stadt einen Messkoffer mit Messgeräten.

Mit diesen Geräten können die E – Teams messen, wie viel Strom und Wasser verbraucht und wie warm es in den Räumen ist.

Für jüngere Schüler schickt die Stadt das Energie – Infomobil an die Schulen. Hier können die Schüler mit einem Fahrrad Strom produzieren oder Computerspiele zum Thema Energie spielen.

Die Heidelberger Schulen haben große Erfolge mit ihren Sparprogrammen. So konnte eine Schule einmal sogar insgesamt 25000 Euro an Energiekosten in einem Schuljahr einsparen.

Circa 40 Prozent von diesem Geld hat die Schule bekommen. Einige Schulen kaufen von ihrem Geld kleine Windkraft- oder Solaranlagen, um selbst alternative Energie produzieren zu können.

1. Das E-Team-Projekt gibt es schon lange in Heidelberg.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

2. Heidelberg ist eine alte Universitätsstadt.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

3. Am Projekt beteiligen sich nur Schüler.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

4. Das Ziel des Projekts ist den Waser-und Stromverbrauch zu reduzieren.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

5. Im Unterricht wird dieses Thema nicht diskutiert.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

6. In den Projektwochen lernen die Schüler Energie und Wasser zu sparen.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

7. Schulen brauchen Energie für Licht, Heizung und warmes Wasser.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

8. Die Stadt Heidelberg hilft den Schülern mit Tipps und Material.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

9. Im Energie-Infomobil kann man spielen und Fahrrad fahren.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

10. In Heidelberg ist das Projekt sehr beliebt.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

11. Für das Energiesparen kann man einen Preis bekommen.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

12. Mit einer Windkraft- oder Solaranlage kann man Strom produzieren.

A **Richtig** B **Falsch** C **Nicht im Text**

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи"**

**Планируемый результат**: оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления, соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости, употреблять изученные лексические единицы в коммуникативно-значимом тексте.

**Задание 4.** Прочитайте приведённый ниже текст с пропусками **1-12**. Вставьте в пропуски слова, данные в рамки. Запишите их в таблицу бланка ответа соответственно номеру.

|  |
| --- |
| verdienen, bin, verbracht, zu, Stunden, gedacht hatte, langweilig, ich, habe, einen Monat, Spaβ, musste |

Ich bin in den Ferien, (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geblieben. Ich habe meine Sommerferien in der Stadt (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und nach Arbeit gesucht. Ich wollte ein bisschen Geld (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , um CDs zu kaufen. Das dauerte ein bisschen länger, als ich (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Es ist nicht so einfach eine Arbeit für 2-3 Monate (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ finden. Endlich (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich die Arbeit über die Anzeige in der Zeitung gefunden. Zuerst habe ich zur Probe gearbeitet. Die Arbeit hat mir wenig (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gemacht. Es war ziemlich (8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Ich habe von 8 Uhr morgens bis Mittags , also 4 (9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gearbeitet. Ich (10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Pakete packen. (11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ habe was verdient und (12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit meinen Ferien sehr zufrieden.

**Задание 5.** Прочитайте приведённый ниже текст с пропусками **1-7.** Вставь в пропуски слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, преобразуй слова, так, чтобы грамматически соответствовали содержанию текста. Запиши их в таблицу бланка ответа соответственно номеру.

|  |  |
| --- | --- |
| Schüler backen Pizza, gründen \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ und Internetcafes, verkaufen Schreibwaren, machen Zeitungen, programmieren Webseiten. Sie machen mit ihren Schülerfirmen Gewinn und verdienen Geld. | REISEBÜRO |
| In diesen \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_ lernen Schüler schon in der Schule Wirtschaft und Arbeitswelt kennen. | PROJEKT |
| Sie spielen die Rollen von Arbeitgebern und Arbeitnehmern, schließen \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_ ab, machen Angebote für ihren Kunden und übernehmen Aufträge. | VERTRAG |
| Inzwischen gibt es mehr als 150 Schülerfirmen in Deutschland.  Ihre Chefs und Mitarbeiter sind Schüler, die von Projektlehrern beraten und \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ werden. | UNTERSTÜTZEN |
| Die Arbeit in den Schülerfirmen \_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_ den Schülern Einblick in verschiedene Berufe. Das kann ihnen später bei der Berufswahl helfen. | GEBEN |
| Das Schülerreisebüro „Power – Tours“ \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_ 1984 an der Friedrich Ebert – Mittelschule in Hoyerswerda in Sachsen \_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_. | WERDEN  GRÜNDEN |
| Hier arbeiten vier Lehrer und 17 Schüler \_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_ Alter von 12 bis 16 Jahren. | IN |
| Sie organisieren Reise, \_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_, Verpflegung und Sonderwünsche für Klassenreisen. Die Kunden sind Lehrer an der eigenen und anderen Schulen. | ÜBERNACHTUNG |

**Задание 6.** Выберите нужный вариант ответа и запишите ответ (букву) в таблицy бланка ответов.

1. Ich … im Sommer viel im Fluss gebadet.

a) habt b) habe c) hat

2. In den Sommerferien … mein Freund nach Deutschland gefahren.

a) ist  b)  bin c) sind

3) Meine Familie … den ganzen Sommer gewandert.  
 a) ist  b) haben  c) sind

4) Wir haben bei der Oma ….  
 a) gefischen  b) fischt  c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates ….  
 a) gelauft  b) gelaufen  c) gelaufte

6) Ich …Pilze und Beeren gesammelt.  
 а) habe  b) hat     с) haben

7) Im Sommer bist du ans Meer….  
 a) fahren  b) fuhr   c) gefahren

8) … ich klein war, wollte ich Arzt werden.

a) als b) wenn c) nachdem

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо"**

**Планируемый результат**: писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

**Задание 7.** Прочитайте отрывок из письма и напишите ответ.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Andrea bekommen.

|  |
| --- |
| Im Moment ist es total stressig. Bald habe ich Prüfungen und muss jeden Tag für die Schule lernen. Aber dann sind die Ferien...  Musst du auch Prüfungen ablegen, welche?... Was machst du, damit die Vorbereitung auf die Prüfungen nicht so stressig ist? … Hast du vor, im Sommer nach Deutschland zu fahren? |

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Andreas Fragen beantworten. Der Brief soll 90–100 Wörter enthalten. Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**V. "Коммуникативные умения"**

**Чтение**

**Планируемый результат**: читать вслух текст, содержащий некоторое количество неизученных языковых явлений;

Описание правильного ответа чтения вслух: правильно соотнесены графический и звуковой образы читаемых слов на основе знания основных правил чтения немецкого языка; текст прочитан с правильным ударением в изученных словах, с соблюдением интонации, соответствующей коммуникативным типам предложений, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Задание 8.** Прочитайте отрывок текста. Максимальный результат 2 балла.

In Deutschland spielen die Feiertage eine große Rolle im Leben der Gesellschaft. Die meisten deutschen Feiertage sind von religiöser Bedeutung. Zusammen mit allen Sonntagen gelten die Feiertage als „Tage der Arbeitsruhe und der seelischen Erhebung".   
Die Feiertage können entweder gesetzlich oder beweglich sein. In Deutschland gibt es neun bundesweit geltende gesetzliche Feiertage. Die meisten davon haben einen christlichen Hintergrund: Karfreitag, Ostermontag, Christi Himmelfahrt, Pfingstmontag und die beiden Weihnachtsfeiertage. Feiertage ohne religiösen Bezug sind Neujahr, der Tag der Arbeit und der Tag der Deutschen Einheit.

**Монологическая речь**

**Планируемый результат**: составлять небольшое монологическое высказывание (10-12 фраз) по заданной теме.

**Задание 9.** Sprechen Sie über Ferien.Sie haben 1,5 Minuten Zeit zur Vorbereitung und danach höchstens 2 Minuten Zeit zum Sprechen (10 – 12 Sätze).

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

· Ihre Tipps für Ferien;

· Camping-Ferien;

· Ihre beste Ferienreise

**ТЕКСТЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ**

**Задание 1.**

**Текст для учителя**

Sprecherin A

Ich heiße Jana. Ich wohne in einem Dorf bei Leipzig. Mein Hobby ist Sticken (Kreuzstich). Das macht mir Spaß. Wenn ich mich langweile, sticke ich etwas. Bei der Stickerei vergesse ich Kummer und Schwierigkeiten. Die Muster sind Blumen, Tiere und Städte. Ich zeige gern einige Muster meinen Freunden.

Sprecher B

Ich lerne in der 8. Klasse und habe viele Freunde. Unser Hobby ist der Umweltschutz. Wir malen Plakate, sammeln Altpapier, pflanzen Blumen. Wir gehen sparsam mit Wasser und Strom um. Die Kinder können auch in der Schule für Umweltschutz sorgen. Es gibt Hefte, die haben genauso weißes Papier wie die normalen, sind aber nicht chlorgebleicht. Das Chlor vergiftet die Flüsse.

Sprecherin C

Seit einem Jahr besuche ich ein indisches Tanzstudio. Das ist sehr interessant. Ich erfahre viel Neues über Indien und seine Kultur. Alles ist exotisch: Melodien, Fußschritte, Hand- und Fingerbewegungen und selbst der Gesichtsausdruck, denn das Gesicht „tanzt mit“. Jede Fingerposition hat etwas zu bedeuten. Eine indische Tänzerin kann sogar Geschichten erzählen. Es macht Spaß, barfuß zu tanzen.

Sprecher D

Ich bin so glücklich mit meinem neuen Fahrrad. Es fährt schnell, weil es 24 Gänge hat. Ich kann gut anhalten, denn es hat moderne Bremsen. Und ich kann so einige Kunststückchen damit machen. Mit dem Fahrrad bin ich viel selbständiger. Ich muss nicht mehr lange an der Bushaltestelle stehen und warten, bis einer kommt. Und ich trainiere meine Muskeln, denn schnelles Radfahren ist Sport. So bleibe ich fit.

Sprecherin E

Im Sommer gehe ich oft mit meinen Freunden in eine Strandbar. In vielen Städten in Deutschland gibt es heute Strandbars – mit Sand und Palmen. Sie sind meistens an einem Fluss oder an einem See. Man kann dort etwas trinken und auch essen, manchmal vom Grill. Strandbars sind nur bei Sonne und gutem Wetter geöffnet, aber dann bis 23 Uhr oder länger.

**БЛАНК ОТВЕТОВ учащихся (письменная часть)**

**За каждый верный ответ тестовых заданий письменной части 1 - 6 по 1 баллу, задание 7 - 10 баллов. *Всего за письменную часть – 50 баллов.***

**Устная часть: Задание 8 – 2 балла, задание 9 - 7 баллов. *Всего за устную часть – 9 баллов.***

**Всего за работу – 59 баллов.**

**I.Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование"**

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E |
| Утверждение |  |  |  |  |  |

**II.Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"**

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
|  |  |  |  |

**Задание 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи"**

**Задание 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |

**Задание 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо".**

**Задание 7**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**За каждый верный ответ тестовых заданий письменной части 1 - 6 по 1 баллу, задание 7 - 10 баллов. *Всего за письменную часть – 50 баллов.***

**Устная часть: Задание 8 – 2 балла, задание 9 - 7 баллов. *Всего за устную часть – 9 баллов.***

**Всего за работу – 59 баллов.**

**I.Раздел "Коммуникативные умения. Аудирование"**

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Говорящий | A | B | C | D | E |
| Утверждение | 5 | 6 | 1 | 3 | 2 |

**II.Раздел "Коммуникативные умения. Чтение"**

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D |
| 3 | 1 | 4 | 5 |

**Задание 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| A | C | B | A | B | A | A | A | B | C | A | A |

**III. Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая и грамматическая сторона речи"**

**Задание 4**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | einen Monat |
| 2 | verbracht |
| 3 | verdienen |
| 4 | gedacht hatte |
| 5 | zu |
| 6 | habe |
| 7 | Spaβ |
| 8 | langweilig |
| 9 | Stunden |
| 10 | musste |
| 11 | ich |
| 12 | bin |

**Задание 5**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Reisebüros |
| 2 | Projekten |
| 3 | Verträge |
| 4 | unterstützt |
| 5 | gibt |
| 6 | wurde |
| 7 | gegründet |
| 8 | im |
| 9 | Übernachtung |

**Задание 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| b | a | a | c | b | a | c | b |

**IV. Раздел "Коммуникативные умения. Письмо."**

**Задание 7**

**Критерии оценивания выполнения задания. Максимум 10 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии оценивания | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| К1 | Решение коммуни-  кативной задачи | Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах | Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости | Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму. |
| К2 | Организа-ция текста |  | Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства для передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета. | Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы | Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка. |
| К3 | Лексико- грам-матическое оформление текста | Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания.) | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. | Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (до пускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). | Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста |
| К4 | Орфогра-  фия и пунктуация |  | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют ( до пускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста). | Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок). | Допущены многочисленные орфографи ческие и пунк туационные ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. |

**Всего – 10 баллов.** Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

**УСТНАЯ ЧАСТЬ**

**V. "Коммуникативные умения"**

**Чтение текста вслух**

**Задание 8 – 2 баллa**

|  |  |
| --- | --- |
| Балл | Фонетическая сторона речи |
| 2 | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. |
| 1 | Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контурыпрактически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл. |
| 0 | Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов,  ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл. |

**Задание 9 (тематическое монологическое высказывание) –7 баллов**

При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Решение коммуникативной  задачи (К5) | Организация  высказывания (К6) | Языковое оформление  высказывания (К7) | Балл |
| Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания:10-12 фраз. |  |  | 3 |
| Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз. | Высказывание логично и имеет завершённый  характер; имеются  вступительная и  заключительная фразы, соответствующие теме.  Средства логической связи используются  Правильно. | Использованный сло-варный запас, грамма-  тические структуры,  фонетическое оформ-  ление высказывания  соответствуют постав-  ленной задаче  (допускается не более  четырёх негрубых  лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок). | 2 |
| Задание выполнено  частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном  объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты  задания раскрыты неполно,  ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий  аспект дан полно и точно).  Объём высказывания:  6-7 фраз. | Высказывание в  основном логично и имеет достаточно завершённый характер,  НО отсутствует  Вступительная ИЛИ  заключительная  фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств  логической связи. | Использованный сло-  варный запас, грам-  матические структуры,  фонетическое оформ-  ление высказывания  соответствуют постав-  ленной задаче (допус-  кается не более пяти  негрубых лексико-  грамматических оши-  бок И/ИЛИ не более  четырёх негрубых  фонетических ошибок. | 1 |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два  аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз. | Высказывание нелогично, вступи-  тельная и заклю-чительная фразы  отсутствуют;  средства логической связи практически не  используются. | Понимание высказы-  вания затруднено из-за  многочисленных лекси-  ко-грамматических и  фонетических ошибок  (шесть и более  лексико-грамматиче-  ских ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)  ИЛИ более трёх грубых  ошибок. | 0 |